



**COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS  
PARA CIÊNCIAS E TECNOLOGIA**

***1ª aula TP***

# Apresentação

---



Breve apresentação  
dos docentes.



FACULDADE DE  
CIÊNCIAS E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA

# Uma Faculdade especial...

## Porque não é banal ser aluno universitário...

» Início » Estudante

### Aconselhamento Vocacional e Psicológico

O Gabinete de Aconselhamento Vocacional e Psicológico oferece acompanhamento psicológico e vocacional a todos os estudantes inscritos na FCT/UNL. As sessões são gratuitas e confidenciais.

Este serviço situa-se no Edifício III, 1.º Andar. Para marcar uma sessão informa-te [aqui](#).

**HÁ QUEM JÁ NÃO CONSIGA ESTUDAR...**

**O SEU CONTRIBUTO**

**VAI AJUDAR!**

**FAÇA HOJE**

**1 AMANHÃ**



***Introdução  
à unidade curricular***

# Motivação

## Prioridade às *soft skills*

TEXTO CÁTIA MATEUS

As fracas *soft skills* dos recém-licenciados portugueses são um dos grandes entraves à sua integração no mercado de trabalho. A conclusão é avançada num estudo realizado pela COTEC e pela Fundação Calouste Gulbenkian, em parceria com a everis Portugal, que defende que uma aposta sólida na formação ao nível das competências comportamentais deve ser encarada como uma prioridade.

O problema não é exclusivo do profissionais portugueses, sejam eles jovens ou seniores, e à semelhança do que sucede noutros países, a debilidade das *soft skills* detidas pelos portugueses representa uma das principais lacunas identificadas pelo estudo “Transforma Talento”, realizado em parceria pela COTEC e pela Fundação Calouste Gulbenkian com a everis, tendo em conta a sua integração no mercado de trabalho. Entre as competências comportamentais que as empresas procuram num candidato e as práticas dos profissionais disponíveis no

mercado, vai um longo caminho. O *gap* entre ambos, apurado no estudo, traduz-se num preço elevado em matéria de empregabilidade. Razão pela qual, Daniel Bessa, diretor-geral da COTEC, identificou na apresentação do estudo a aposta nas *soft skills* como “uma das medidas prioritárias para a transformação e desenvolvimento do talento”, se não mesmo a “medida-mestra”. Uma investigação anterior, dinamizada pelo Center for Government da consultora McKinsey junto de 600 empregadores europeus, já havia alcançado conclusões semelhantes. Também aqui se concluiu que, para os empregadores, competências como a capacidade de comunicação, a orientação para a resolução de problemas e para a tomada de decisão, a capacidade de organização e gestão, o profissionalismo, as competências de liderança e de trabalho em equipa eram, muitas vezes, mais valorizadas pelos empregadores do que propriamente os conhecimentos técnicos. Se a um primeiro olhar, pode parecer exagerado referir que as competências técnicas e o histórico do currículo podem garantir uma

oportunidade de entrevista, mas são as *soft skills* que verdadeiramente garantem o emprego, ambos os estudo comprovam que o caminho é cada vez mais este. Para Daniel Bessa, potenciar a empregabilidade e um acesso mais célere ao mercado de trabalho exige combinar a solidez das competências técnicas com um quadro de competências comportamentais, alinhado com as orientações das empresas.

cmateus.externo@impresa.pt



Daniel Bessa destaca a relevância das *soft skills* para a empregabilidade

Daniel Bessa, ex-Ministro da Economia, aposta nas *soft skills* como uma das medidas prioritárias para a transformação e desenvolvimento do talento”, se não mesmo, a “medida-mestra”.

As competências técnicas e o histórico do currículo podem garantir uma oportunidade de entrevista, mas são as *soft skills* que verdadeiramente garantem o emprego.

Expresso Emprego, 25 setº 2015

# Motivação

- No futuro, a criatividade, a capacidade de pensar, a adaptabilidade e outras competências 'transversais' serão mais valorizadas do que as matérias específicas tradicionalmente ensinadas nas escolas.

*European Commission: Education and training*

*[http://ec.europa.eu/education/school-education/competences\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/school-education/competences_en.htm) 15/10/2012*

- As **soft skills** são cada vez mais valorizadas a nível profissional mas não a nível universitário.

**Joaquim Azevedo,**

*Universidade Católica Portuguesa*

- "As universidades estão habituadas a organizar currículos fantásticos que depois **não servem as empresas**".

**Roberto Carneiro,** *Ex- Ministro da Educação. Professor Universitário*

# Novo Perfil Curricular

## CALENDÁRIO ESCOLAR



## COMPETÊNCIAS COMPLEMENTARES



## BLOCO LIVRE

Semestre  
“Erasmus friendly”

# CTCT = *Soft Skills* ?

## *Soft Skills:*

- *Comunicação;*
- *Pesquisa Bibliográfica;*
- *Planeamento Curricular;*
- ...

## *Hard Skills:*

- *Utilização Avançada de Folha de Cálculo;*
- ...

CT CT

*Competências  
Transversais*

*Ciências e  
Tecnologia*

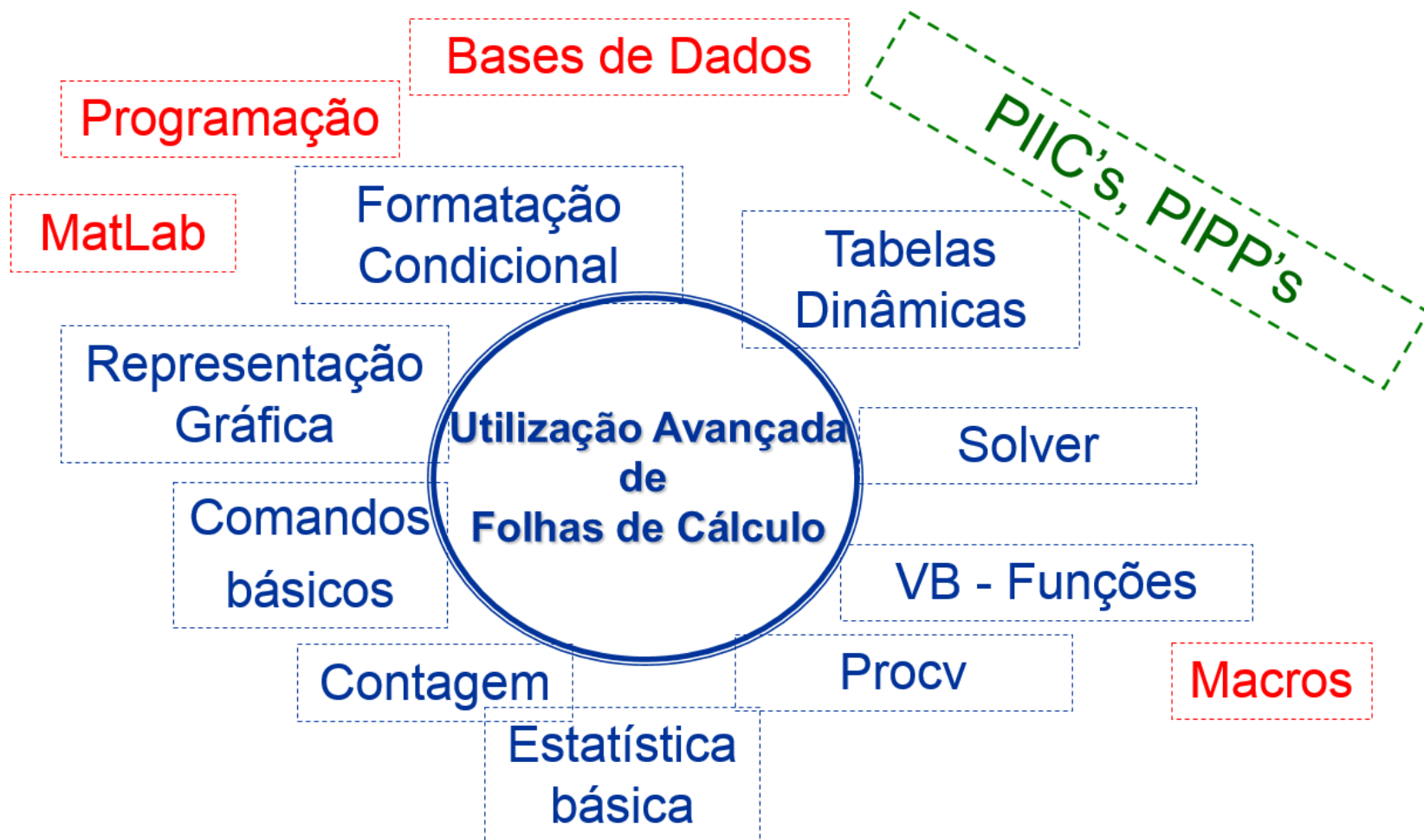
# 1ª Semana: Planeamento Curricular para a Empregabilidade



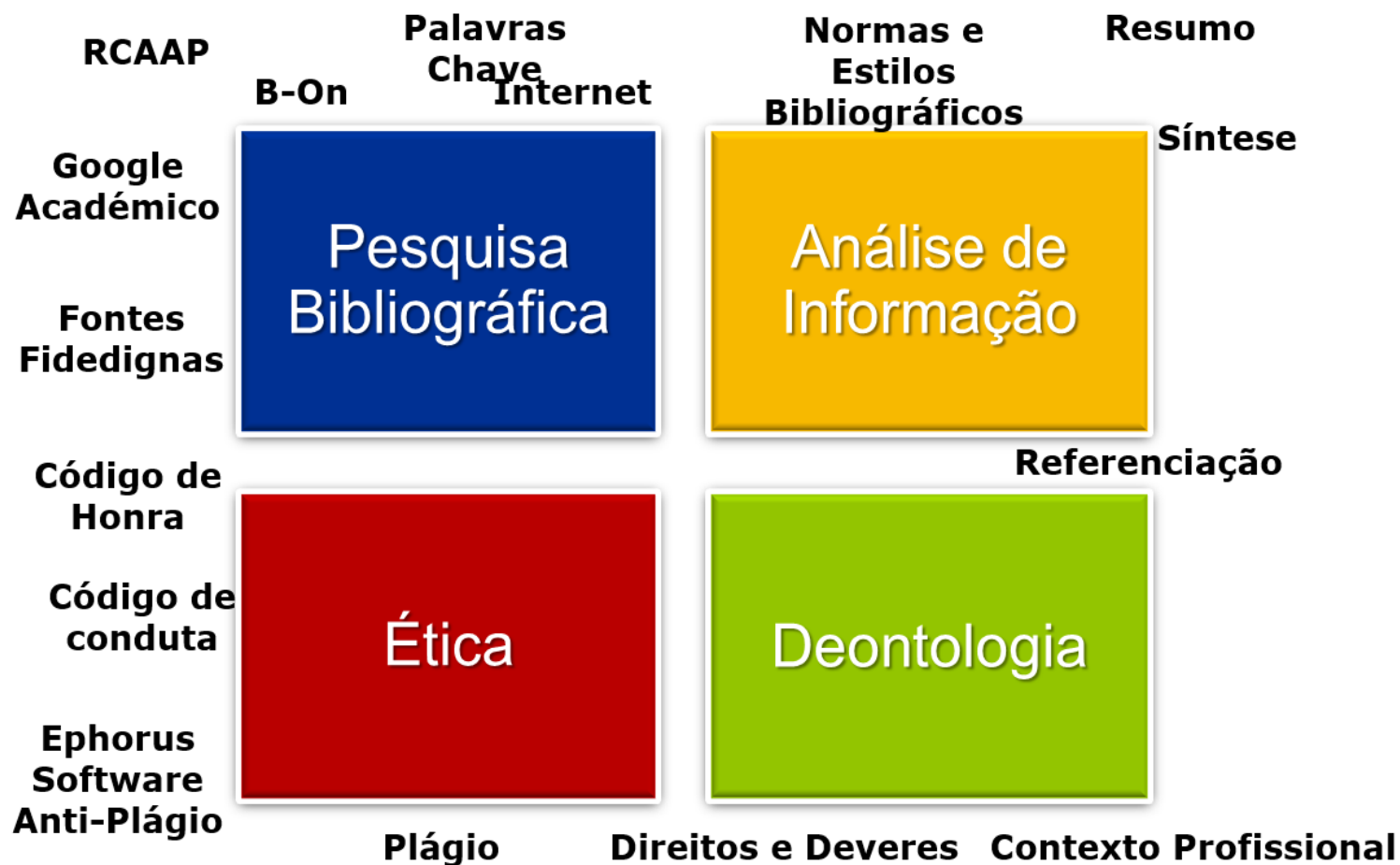
# 2ª Semana: Gestão do Tempo. Trabalho em Equipa. Liderança.



# 3ª Semana: Utilização Avançada de Folhas de Cálculo

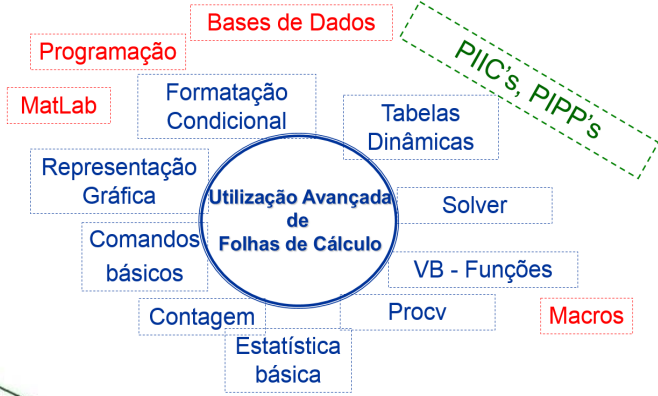


# 4ª Semana: Pesquisa Bibliográfica. Análise da Informação. Ética e Deontologia.

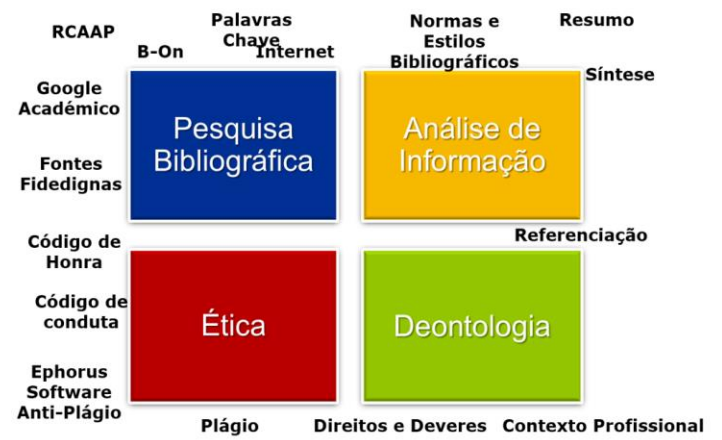


# 5ª Semana: Comunicação em Ciência e Tecnologia





# CTCT COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS PARA CIÊNCIAS E TECNOLOGIA





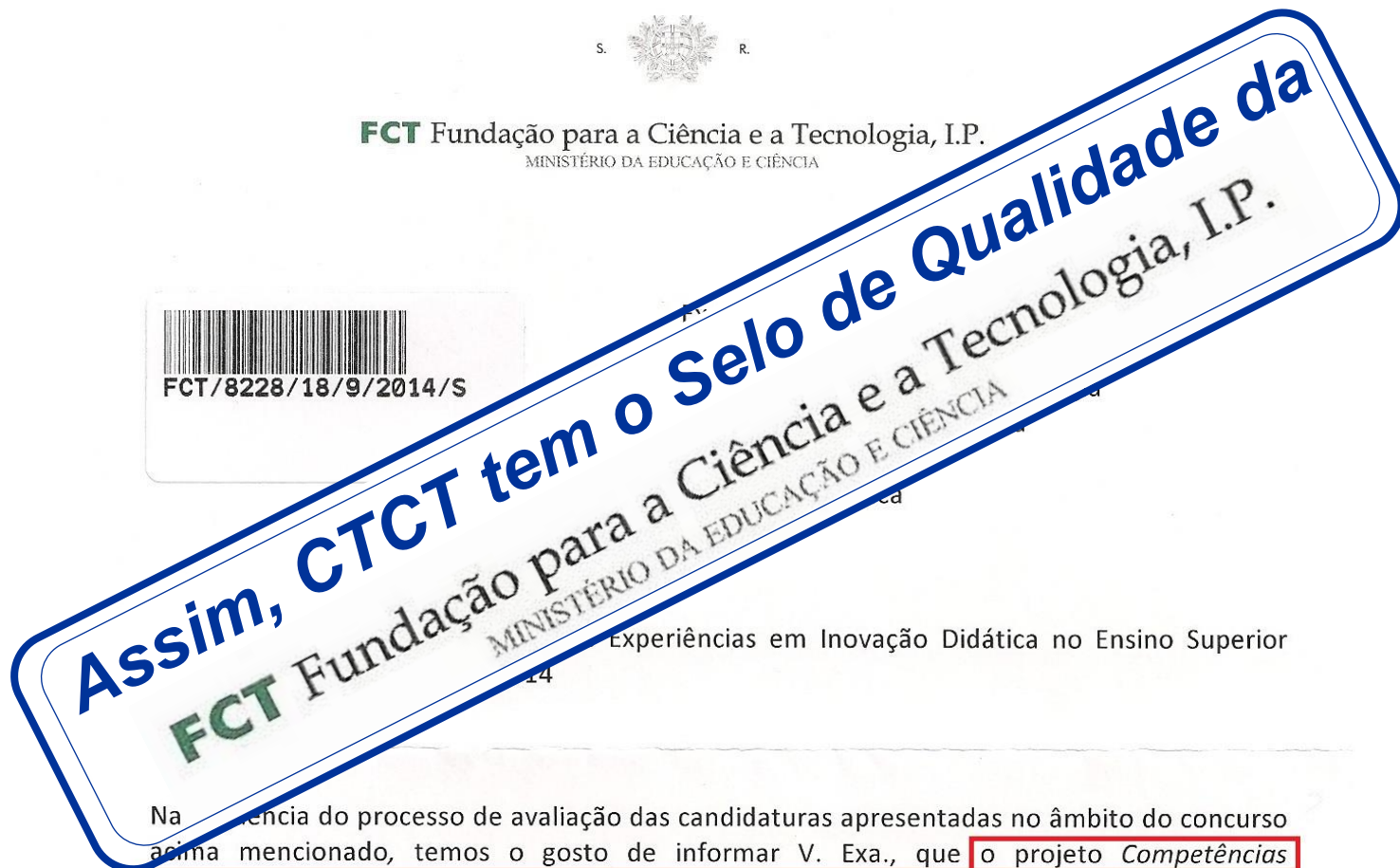
# COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS PARA CIÊNCIAS E TECNOLOGIA



FCT Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P.  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



FCT/8228/18/9/2014/S



Experiências em Inovação Didática no Ensino Superior

Na sequência do processo de avaliação das candidaturas apresentadas no âmbito do concurso acima mencionado, temos o gosto de informar V. Exa., que **o projeto *Competências Transversais para Ciências e Tecnologia* foi selecionado para financiamento.**

# CTCT: reconhecimento internacional

**WEEF 2015**  
World Engineering Education Forum

**Engineering Education  
for a Resilient Society**

Florence, Italy  
20-24. 09. 2015



*"Talking about Teaching 2015"*  
SPEE Track Session @ IGIP International Conference on  
Engineering Pedagogy 2015

*The TaT'15 Best Paper Award*

To

Ruy Araújo Costa, Jose Manuel Fonseca, José Carlos Kullberg,  
Nelson Chibeles Martins, Fernando Santana

Soft Skills for Science and Technology Students - A pedagogical  
experience

# Calendário de aulas de



	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
S1	22 Jan	23 Jan	24 Jan	25 Jan	26 Jan
	"Dia 0"	TP S1 2 horas*	P S1 A1 4 horas (9-13)	P S1 A2 4 horas (9-13)	P S1 A3 2 horas (9-11)
S2	29 Jan	30 Jan	31 Jan	1 Fev	2 Fev
	P S2 A1 2 horas (10-12)	P S2 A2 4 horas (9-13)	P S2 A3 4 horas (9-13)	TP S2 2 horas*	<b>Dia Livre</b>
S3	5 Fev	6 Fev	7 Fev	8 Fev	9 Fev
	P S3 A1 2 horas (10-12)	P S3 A2 4 horas (9-13)	P S3 A3 4 horas (9-13)	TP S3 2 horas*	<b>Dia Livre</b>
S4	12 Fev	13 Fev	14 Fev	15 Fev	16 Fev
	<b>CARNAVAL</b>	<b>CARNAVAL</b>	TP S4 2 horas*	P S4 A1 4 horas (9-13)	P S4 A2 4 horas (9-13)
S5	19 Fev	20 Fev	21 Fev	22 Fev	23 Fev
	P S5 A1 2 horas (10-12)	P S5 A2 4 horas (9-13)	P S5 A3 4 horas (9-13)	TP S5 2 horas*	<b>Dia Livre</b>



# Avaliação de Conhecimentos



# Avaliação de Conhecimentos

**Todo o aluno terá de obter Frequência!**

Avaliação exclusivamente nas aulas e **SEM EXAMES !**

A **Avaliação** de cada aluno terá 3 componentes:

**20%** - Participação nas aulas

**40%** - Trabalho Individual realizado (escrito ou oral, presencial ou não);

**40%** - Trabalho de Grupo realizado (escrito, presencial ou não).

**Cada aluno será sujeito a, no mínimo, 47 momentos de avaliação nas 58h de aulas em 2017/18!**

# Avaliação de Conhecimentos

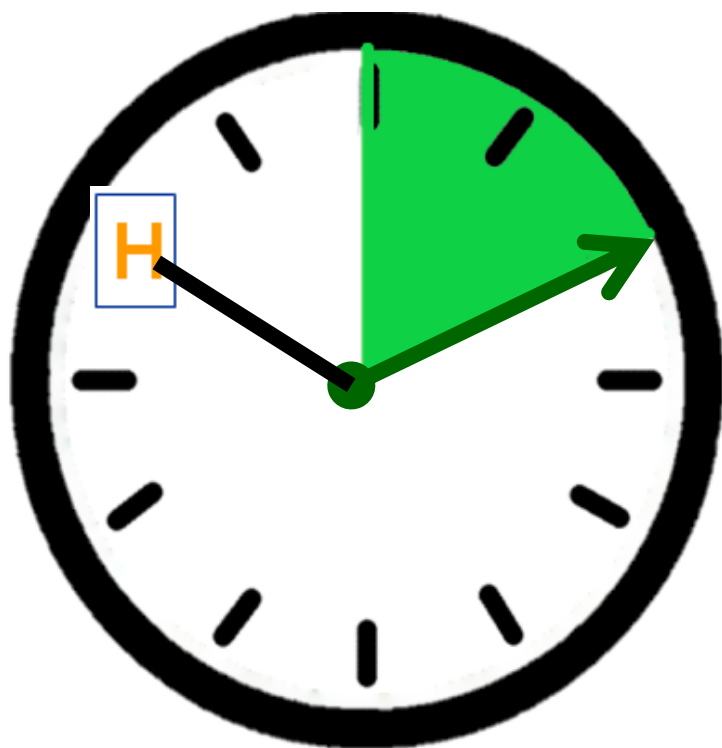
## Todo o aluno terá de obter Frequência:

- assistir a pelo menos 80% das horas de aula prática lecionadas e
- assistir a pelo menos 3 aulas teórico-práticas.

Cuidado com os **atrasos** às aulas!

# Aulas e pontualidade

**Regra básica = Pontualidade!**



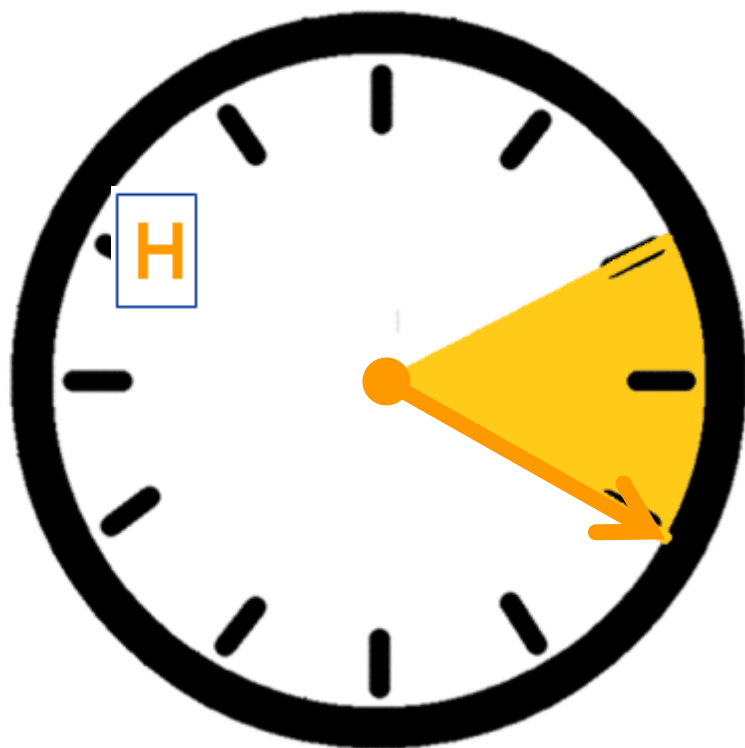
**H + 10 min.**

**Início normal de aula.**



# Aulas e pontualidade

**Regra básica = Pontualidade!**



**H + 10 – H + 20**

- Permitida a entrada
- Sem falta
- Participação máxima: 1 pt



# Aulas e pontualidade

**Regra básica = Pontualidade!**



**H + 20 – H + 30**

- Permitida a entrada (**excepcional**)
- **Com** falta (\*)
- Participação **zero pts** (\*\*);
- Permitidas as restantes avaliações

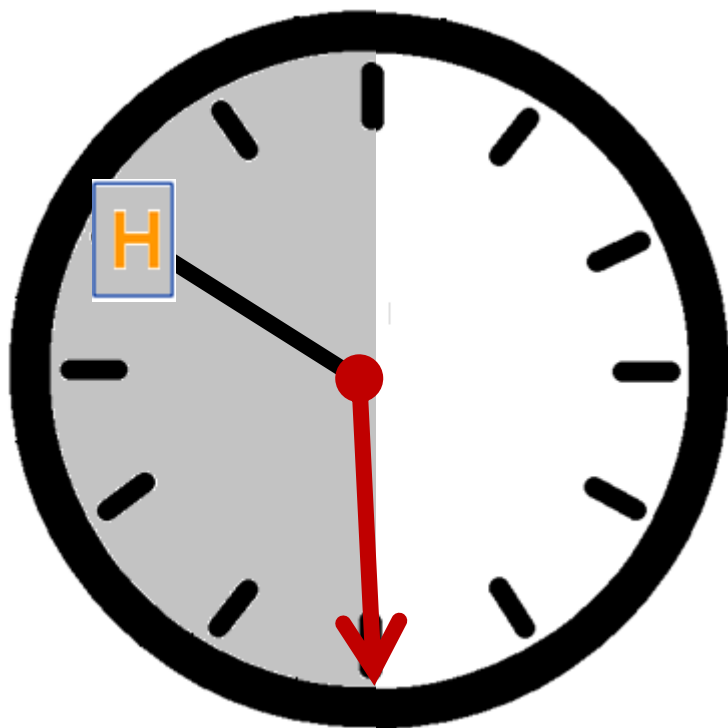


(\*) Numa aula de 4h, se assistir a toda a 2ª metade da aula, terá ½ presença

(\*\*) Zero pontos de Participação, mesmo se a aula tiver 4h.

# Aulas e pontualidade

**Regra básica = Pontualidade!**



**Depois da H + 30 min.**

**Ninguém entra na aula!**



# Aulas e pontualidade

## Presença vs. Participação vs. Entrada

	Presença	Participação	Entrada
Aula de 2h	0; 1	0; 1; 2	até H+10
		máx: 1	H+10 - H+20
Aula de 4h	0; 1/2; 1	0	H+20 - H+30

# Avaliação de Conhecimentos

---

Em TODAS as aulas (P ou TP) há atividades de avaliação.

**Faltar a uma aula = perder avaliação!**

Pode **justificar uma falta** (não é trivial!), mas tal **NÃO** substituirá as avaliações perdidas!

**É fundamental trazer papel e caneta para as aulas !!!**

# Avaliação de Conhecimentos

---

## Justificação de Faltas:

- Se um aluno desejar, poderá preencher um **pedido de justificação** (disponível na página CTCT2016 no moodle) e enviar um mail para **caf@fct.unl.pt** com o assunto: “JUSTIFICAÇÃO DE FALTA”, anexando o **pedido e o comprovativo de justificação de falta** à(s) aula(s).
- O envio tem de ser feito **até 3 dias úteis** após a última falta consecutiva.
- A Coordenação de CTCT avaliará o pedido de justificação de falta.

# Avaliação de Conhecimentos

---

- Tem **o seu** Dia da Defesa Nacional marcado para um dia de aulas de CTCT?
- Verifique com o seu Professor se há muitas avaliações previstas e, se desejar, poderemos – atempadamente! – emitir uma Declaração, que lhe permite pedir a remarcação para uma data futura.

# Avaliação de Conhecimentos

Componente de Avaliação	Participação	Individual			Grupo	
		Escrita Pres	Escrita N Pres	Oral	T G	AHA
Domínio de Cotação	-2,0 a 4,0	0 a 4,0	0 a 2,5	0 a 1,5	0 a 6,0	0 a 2,0

**Classificação Final** de cada aluno subentende a valorização das **pontuações** obtidas em **6 Componentes**:

- **Participação**;
- Escrita Presencial Individual (EPI);
- Escrita Não Presencial Individual (ENPI);
- Oral/Porta-Voz (OPV);
- Trabalho de Grupo (TG);
- Auto e Hetero-Avaliação (AHA).

# Avaliação de Conhecimentos

## Participação: de **-2** até **4** valores

Por cada aula P/TP com desempenho normal	+1
Por cada aula P/TP com desemp <sup>o</sup> super(Máx: 4 alunos!)	<b>+2</b>
Por cada aula P perturbadora	<b>-1</b>
Por cada aula TP perturbadora	<b>-2</b>
Presença <b>sem</b> participação e <b>sem</b> perturbação	<b>0</b>

## Em 2018: 14 aulas P + 5 aulas TP

Assim, a escala de **Pontos de Participação** em 2018 poderá variar entre **-24** e **+38**, que serão convertidos na escala entre -2 e 4 valores. Entre **-24** e **0** pontos, faz-se uma conversão linear entre -2 e 0 valores. Entre **0** e **25** pontos, faz-se uma conversão linear 0 e 4 valores. Acima de **25** pontos serão atribuídos 4 valores.

# Avaliação de Conhecimentos

A avaliação da área do **Trabalho de Grupo** decompõe-se em duas componentes: **Trabalho de Grupo (TG)**, e **Auto e Hetero-Avaliação (AHA)**.

**50,8%** das atividades são realizadas em **grupo** e **49,2%** realizadas **individualmente**.

**67,7%** são atividades **escritas** e **32,3%** são atividades **orais** (Porta-Voz).

**78,5%** das atividades são **presenciais** e **21,5%** **não presenciais**.

**41,5%** das atividades serão classificadas na **escala 0-1** (não fez o mínimo; fez pelo menos o mínimo);

**44,6%** das atividades serão classificadas na **escala 0-3** (0 – não fez o mínimo; 1 – desempenho fraco; 2 – desempenho normal; 3 – desempenho elevado),

**9,2%** são classificadas na **escala 0 – 5** (0 – não fez o mínimo; 1 – desempenho muito fraco; 2 – desempenho fraco; 3 – desempenho médio; 4 – desempenho bom; 5 – desempenho muito bom)

**4,6%** dizem respeito à avaliação AHA.

# Avaliação de Conhecimentos

Componente de Avaliação	Participação	Individual			Grupo	
		Escrita Pres	Escrita N Pres	Oral	T G	AHA
Domínio de Cotação	-2,0 a 4,0	0 a 4,0	0 a 2,5	0 a 1,5	0 a 6,0	0 a 2,0

## Domínios da pontuação de cada uma das 6 Componentes:

- **Participação**..... **-24 - 0 - +25+**
- Escrita Presencial Individual (EPI)..... **0 a + 9**
- Escrita Não Presencial Individual (ENPI)... **0 a +13**
- Oral/Porta-Voz (OPV)..... **0 a + 6 \***
- Trabalho de Grupo (TG)..... **0 a +75**
- Auto e Hetero-Avaliação (AHA)..... **0 a +36+**

Nota \*: A avaliação da componente OPV é feita, para cada aluno, com os resultados obtidos nas suas **DUAS primeiras** atividades oral/porta-voz.

# Avaliação de Conhecimentos

A **conversão** das **pontuações** obtidas nas seguintes **5 Componentes**:

- Escrita Presencial Individual (EPI);
- Escrita Não Presencial Individual (ENPI);
- Oral/Porta-Voz (OPV);
- Trabalho de Grupo (TG);
- Auto e Hetero-Avaliação (AHA)

Componente de Avaliação	Individual			Grupo	
	Escrita Pres	Escrita N Pres	Oral	T G	AHA
Domínio de Cotação	0 a 4,0	0 a 2,5	0 a 1,5	0 a 6,0	0 a 2,0

será, para cada Componente, **feita linearmente**:

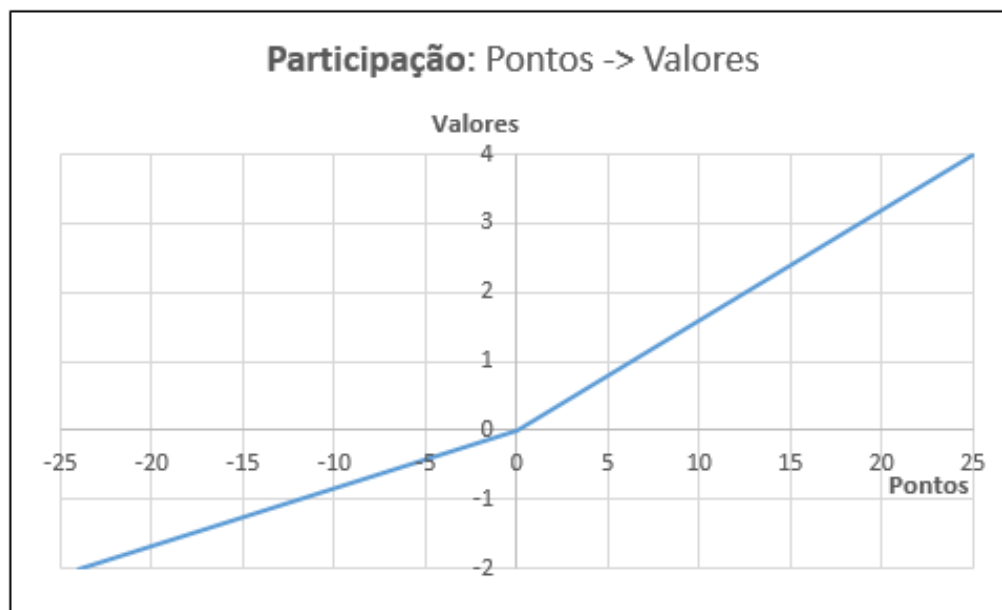
**0 pontos** corresponderá a **0 valores**

**nº máx pontos** corresponderá à **cotação máxima**

# Avaliação de Conhecimentos

A avaliação da **Participação** far-se-á do modo seguinte:

Entre **-24** e **0** pontos, faz-se uma conversão linear entre **-2** e **0** valores. Entre **0** e **25** pontos, faz-se uma conversão linear entre **0** e **4** valores. Acima de **25** pontos serão atribuídos 4 valores.



# Avaliação de Conhecimentos

## ALGO DE MUITO IMPORTANTE:

Como o apuramento das classificações se faz (bi)linearmente, é muito fácil determinar a **sua** classificação no final de cada semana.

Assim, pode haver alunos “aprovados” no final da S3 que possam ser tentados a “folgar”... podendo **REPROVAR** se não obtiverem Frequência!

Não se esqueça:

**APROVAÇÃO**  $\Rightarrow$  **FREQUÊNCIA** e  $\geq 9,5$  valores !

# Avaliação de Conhecimentos

## Classificações Máximas Semanais:

Como nas atividades orais/porta-voz não participam todos os alunos, a classificação máxima que cada aluno pode obter em cada semana depende das atividades orais em que tenha estado envolvido nessa semana.

O “Peso” das Semanas na Classificação é:

S1 - \*\*\*

S2 - \*\*\*\*

S3 - \*\*\*\*\*

S4 - \*\*\*

S5 - \*\*\*

*Questão relevante para eventual adiamento do **Dia da Defesa Nacional!***

# Como se criou



Atividades desenvolvidas de março a dezembro 2012.

## Grupo de Coordenação:

Prof. Ruy Costa (DM) - Responsável

Prof. José Carlos Kullberg (DCT)

Prof. José Manuel Fonseca (DEE)

Prof. Nelson Chibeles Martins (DM)

# ctct é diferente!

Para a definição dos temas a abordar, consultámos ex-alunos da FCT-UNL já diplomados para aferir da relevância de diferentes tópicos no contexto da prática profissional.

Tivemos ainda o precioso contributo da **Dra. Odete Fachada**, reputada especialista na área da Formação e Seleção de Recursos Humanos e do **Contra-Almirante João Simões** (aposentado), que durante muitos anos representou Portugal na NATO e que tem larga experiência na área da Liderança.

# ctct é diferente!

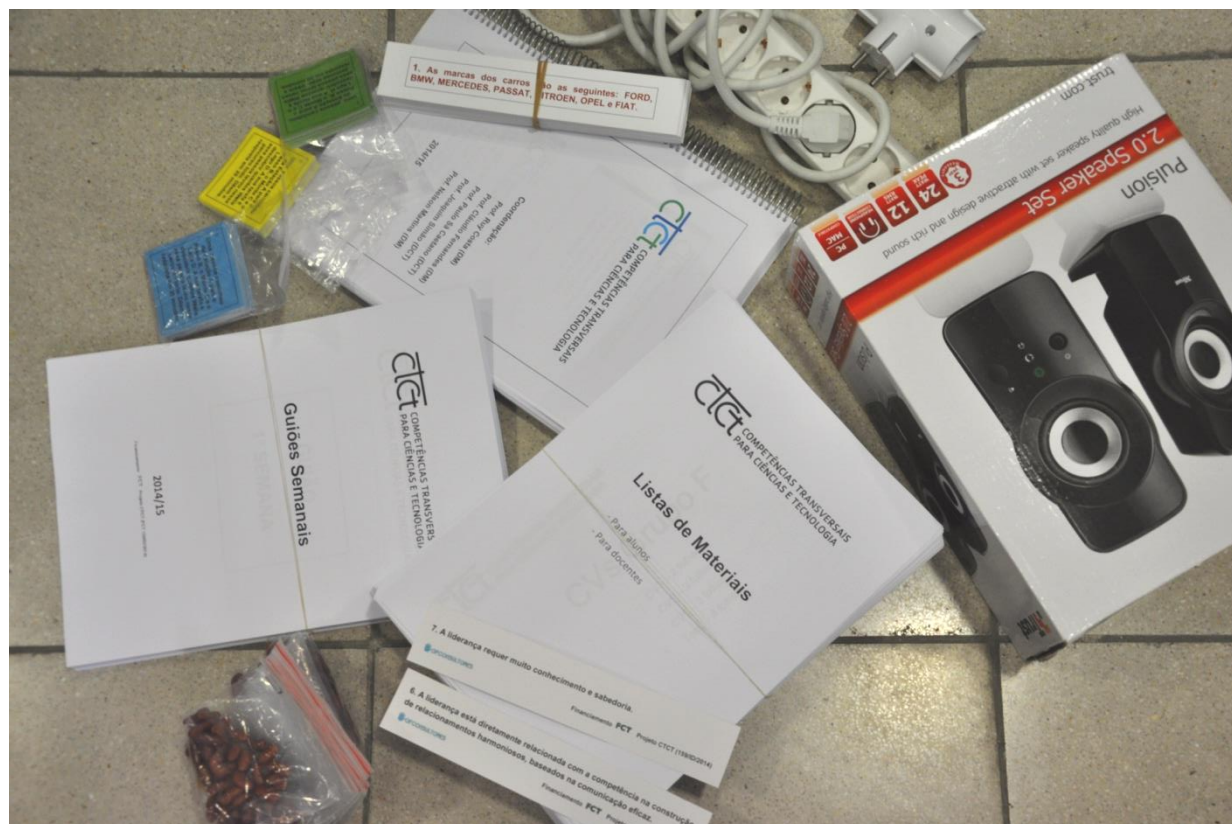
**Formação dos docentes CTCT2017:** De setembro de 2017 a janeiro de 2018: aproximadamente 50 horas presenciais.

A **Coordenação** de CTCT:

- Criou materiais de apoio às aulas P e TP.
- Constituiu as turmas P CTCT com 32 ou 36 alunos, de cursos diferentes e os grupos semanais de 4 alunos (de cursos diferentes, alunos dos dois géneros).
- Preparou todos os materiais necessários para cada um dos docentes:
  - Mais de 100 resmas de papel A4 gasto em fotocópias!
  - Centenas de fichas plastificadas para jogos!
  - Material elétrico e colunas de som ...

# Materiais Disponibilizados

Agradecemos ao **Conselho Pedagógico** pelas fotocópias dos materiais para as aulas!



Agradecemos à **Direção** pelas fotocópias e encadernações dos Livros de Slides!

# Materiais Disponibilizados

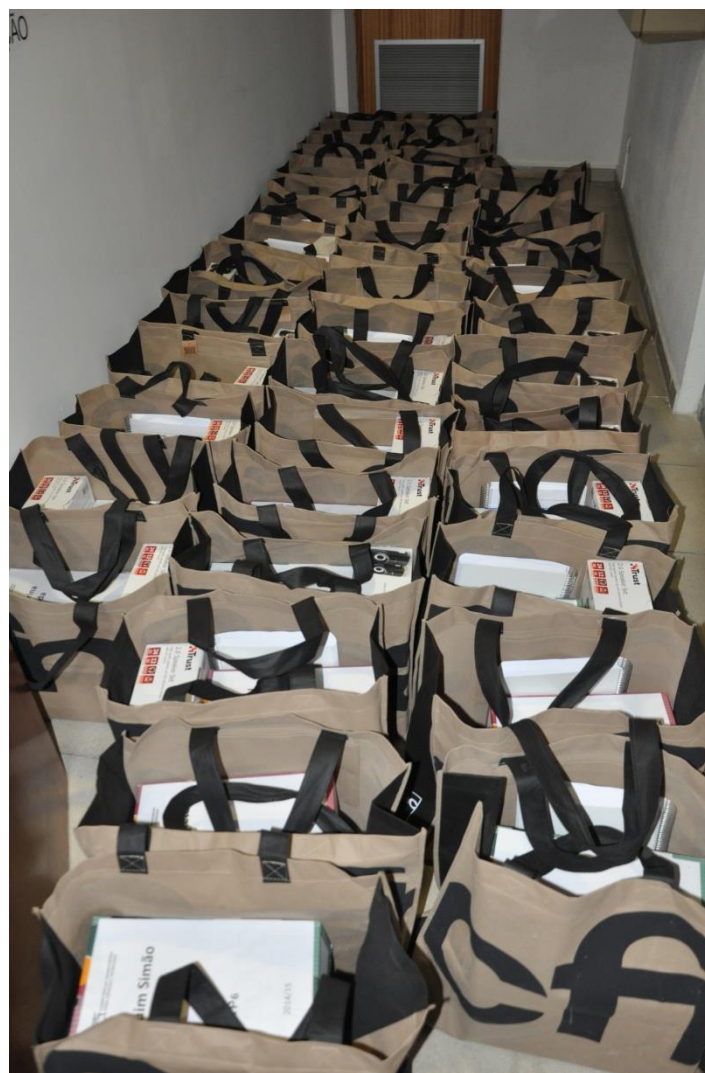
Agradecemos aos **Monitores** a preciosa ajuda na verificação de materiais e constituição dos sacos!



# Materiais Disponibilizados

## 50 Sacos

com os materiais que  
serão utilizados nas aulas  
de CTCT 2018!



# A opinião de 142 ex-alunos da FCT já diplomados sobre CTCT

- ◆ Seria realmente interessante que os alunos pudessem explorar e melhorar estas capacidades antes de "serem largados aos lobos" ... ou terem que fazer um MBA para compreender o quanto elas são necessárias.
- ◆ Parece-me bastante oportuna esta abordagem em contexto académico de algumas lacunas que senti ao chegar ao mercado de trabalho (...). As competências sociais e a adaptação ao *team-building* estão a par com as competências técnicas.
- ◆ Penso que a componente da preparação para o mercado de trabalho é essencial (e uma grande lacuna) e poderá ser elemento de diferenciação da oferta da FCT/UNL. Portanto, sublinho a importância de implementação deste programa.  
... e muitos outros comentários – todos anónimos...



# Coordenação 2017/18

## Grupo de Coordenação:

Prof. Ruy Costa (DM) - Responsável

Prof. Cláudio Fernandes (DM)

Prof. Joaquim Simão (DCT)

Prof. Paulo Sá Caetano (DCT)

Prof. Nelson Chibeles Martins (DM)



# de 2012/13 a 2017/18:

Preparação de CTCT: março a dezembro de 2012.



CTCT 2013:



4 Coordenadores

CTCT 2014:

4 Coordenadores



CTCT2015...2018  
5 Coordenadores



CTCT2018:  
5 Coordenadores

P01	P06	P11	P16	P21	P24	P27	P31
P02	P07	P12	P17	P22	P25	P28	P32
P03	P08	P13	P18	P23	P26	P29	P33
P04	P09	P14	P19			P30	P34
P05	P10	P15	P20				P35
M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
	M9		M10				

Avaliação!

35 Turmas / 37 Docentes  
10 Monitores  
mais de 1100 alunos



# de 2012/13 a 2017/18:

Docente:	Dep.	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1 Ana Isabel Espinha da Silveira	DCEA	P	P	P	P	...	...	...	...
2 António Mano	DCEA	...	...	P	P	P	P	...	...
3 José Carlos Ribeiro Ferreira	DCEA	...	P	...	...	...	...	...	...
4 Leonor Amaral	DCEA	...	...	P	P	P	P	...	...
5 Maria Gabriela Féria Almeida	DCEA	P	P	...	...	...	...	...	...
6 Marta Susana S Gouveia Martin	DCEA	P	...	...	...	...	...	...	...
7 Pedro Santos Coelho	DCEA	...	...	P	P	P	P	...	...
8 Rita Maurício	DCEA	...	...	P	P	P	P	...	...
9 Teresa Calvão	DCEA	...	...	P	...	...	...	...	...
10 Tomás Ramos	DCEA	...	...	...	...	...	...	P	...
11 Joana Morais Sarmento Pinto	DCM	P	P	P	...	...	...	...	...
12 João Canejo	DCM	...	...	P	...	...	...	...	...
13 João Pedro Veiga	DCM	...	...	...	...	...	...	...	...
14 M <sup>te</sup> Margarida R A Lima	DCM	P	P	...	...	P	P	...	...
15 Rita Branquinho	DCM	P	P	...	...	...	...	...	...
16 Rui J. C. Silva	DCM	...	...	...	...	P	P	...	...
17 João Correia de Freitas	DCSA	...	...	...	...	...	...	...	...
18 Joaquim Simão	DCT	...	...	...	...	...	...	...	...
19 José Carlos Kullberg	DCT	...	...	...	...	C	...	...	...
20 Lígia Castro	DCT	...	P	P	P	P	P	...	...
21 Octávio Mateus	DCT	P	P	P	P	P	P	...	...
22 Paulo Sá Caetano	DCT	...	...	...	...	...	...	P	P
23 Nuno Lapa Nunes	DCTB	...	...	...	...	...	...	C	C
24 Irina Franco	DCV	...	...	P	...	...	...	...	...
25 João M G Couceiro Feio de Almeida	DCV	P	...	...	...	...	...	...	...
26 Sérgio Raposo Filipe	DCV	...	P	P	...	...	...	...	...
27 Ana Cruz Lopes	DEC	...	...	...	...	...	...	...	...
28 Armando Nunes Antão	DEC	...	...	...	...	...	...	...	...
29 Fernando Pinho	DEC	...	...	...	P	P	...	...	...
30 Hugo Biscaia	DEC	...	...	...	P	...	...	...	...
31 Ildi Cismasiu	DEC	...	...	...	P	P	...	...	...
32 José Varandas Ferreira	DEC	...	...	...	...	...	...	...	...
33 Luís Canhoto Neves	DEC	...	...	P	...	...	...	...	...
34 Rui Marreiros	DEC	P	P	P	...	...	...	...	...
35 Rui Vera-Cruz	DEC	...	...	P	...	...	...	...	...
36 Anabela Gonçalves Pronto	DEE	...	...	...	P	P	...	...	...
37 André Damas Mora	DEE	...	...	...	...	...	...	...	...
38 Carlos Melo Agostinho	DEE	P	...	...	...	...	...	...	...
39 Filipe Carvalho Moutinho	DEE	...	...	...	...	...	...	...	...
40 José Manuel Fonseca	DEE	...	...	...	...	C	...	...	...
41 Luís Palma	DEE	...	...	...	...	P	...	...	...
42 Pedro Pereira	DEE	...	P	P	P	P	...	...	...
43 Raúl Tello Rato	DEE	...	...	P	...	...	...	...	...
44 Rui Santos Tavares	DEE	...	...	...	...	P	P	...	...
45 Tiago Cardoso	DEE	...	...	...	P	...	...	...	...
46 Ana Paula Barroso	DEMI	...	...	...	...	P	P	...	...
47 Carla Machado	DEMI	...	...	P	...	...	...	...	...
48 Helena Navas	DEMI	...	...	...	...	P	...	...	...
49 João Cardoso	DEMI	...	...	...	...	P	P	...	...
50 João Fradinho	DEMI	P	P	...	...	...	...	...	...
51 Pedro E B Espadinha Cruz	DEMI	P	...	...	...	...	...	...	...
52 Célia Henriques	DF	...	...	...	...	...	...	P	...
53 José Constantino Ferreira	DF	...	...	P	...	...	...	...	...
54 ...	DF	...	...	...	...	...	...	...	...
55 ...	DF	...	...	...	...	...	...	...	...
56 Micaela Fonseca	DF	...	P	...	P	...	...	...	...
57 Paulo Ribeiro	DF	...	...	...	...	P	...	...	...
58 João Lourenço	DI	...	...	...	...	...	...	P	...
59 ...	DI	...	...	...	...	...	...	...	...
60 ...	DI	...	...	...	...	...	...	...	...
61 Carmo Brás	DM	...	...	P	P	P	P	...	...
62 Cláudio Fernandes	DM	C	C	C	C	C	C	...	...
63 Dora Prata Gomes	DM	P	P	P	P	P	...	...	...
64 ...	DM	...	...	...	...	...	...	...	...
65 ...	DM	...	...	...	...	...	...	...	...
66 Inês Sequeira	DM	P	P	...	P	P	...	...	...
67 M <sup>te</sup> Cecília Perdigão	DM	P	P	P	...	...	...	...	...
68 Nelson Martins	DM	C	C	C	C	...	...	...	...
69 ...	DM	...	...	...	...	...	...	P	P
70 ...	DM	...	...	...	...	C	C	C	C
71 Ana Lourenço	DQ	...	...	...	...	P	...	...	...
72 Carla A Moreira Portugal	DQ	P	...	...	...	...	...	...	...
73 Carlos Lodeiro	DQ	...	P	...	...	...	...	...	...
74 ...	DQ	...	...	P	...	...	...	...	...
75 ...	DQ	...	...	...	...	...	...	P	P
76 João Paulo Noronha	DQ	...	...	...	...	P	P	...	...
77 João Sotomajor	DQ	...	...	...	P	C	P	...	...
78 José Luís Capelo	DQ	...	P	...	...	...	...	...	...
79 ...	DQ	...	...	...	...	...	...	P	P
80 ...	DQ	...	...	...	...	...	...	C	P
81 Manuela Pereira	DQ	...	...	...	...	P	...	...	...
82 Marco Silva	DQ	...	...	...	...	P	...	...	...
83 ...	DQ	...	...	...	...	...	...	...	...
84 ...	DQ	...	...	...	...	...	...	...	...
85 ...	DQ	...	...	...	...	...	...	P	P
86 ...	DQ	...	...	...	...	...	...	...	...
87 Ana Filipa Dinis Ferreira	DCEA	...	P	...	...	...	...	...	...
88 Ana Margarida Gomes	DCEA	...	P	P	P	...	...	...	...
89 Ana Rita Lourinho Ferreira	DCEA	...	P	...	...	...	...	...	...
90 Cátia Joana Costa Magro	DCEA	P	...	...	...	...	...	...	...
91 Fábio Miguel S Cardona	DCEA	P	...	...	...	...	...	...	...
92 Mário Ramos	DCEA	...	P	P	P	...	...	...	...
93 André Sanches	DCT	P	...	...	...	...	...	m	...
94 Raquel Vinhas	DCV	P	...	...	...	...	...	...	...
95 André Almeida	DEC	...	P	P	P	...	...	...	...
96 Luís Miguel do Rosário Iri	DEE	P	...	...	...	...	...	...	...
97 Tiago J M B Cabral Ferreir	DEE	P	...	...	...	...	...	...	...
98 Vasco Miguel D Gomes	DEE	P	...	...	...	...	...	...	...
99 João Pedro Proença	DF	P	P	P	P	P	...	m	m
100 Ana Catarina Almeida	DI	P	...	P	P	...	...	m	...
101 Luís Carvalho	DI	P	...	...	...	...	...	...	...
102 Francisco P Ramos Pinto	DI	P	...	...	...	...	...	...	...
103 Ana Rita Colaço	MIEF	...	...	...	...	...	...	m	m
104 Carlota Maçaneiro	MIEEC	...	...	...	...	...	...	...	m
105 Pedro Mota	MIEEC	...	...	...	...	...	...	...	m
106 ...	MIEB	...	...	...	...	...	...	m	...
107 ...	MIEA	...	...	...	...	...	...	m	...
108 Ricardo Martins	MIEI	...	...	...	...	...	...	m	m
109 Ana Rita Gomes	MEG	...	...	...	...	...	...	m	...
110 André Lúcio	MIE/MN	...	...	...	...	...	...	m	...
111 ...	MIE/MN	...	...	...	...	...	...	m	...
112 ...	MIEC	...	...	...	...	...	...	m	...
113 Pedro Amaral	MIEI	...	...	...	...	...	...	m	...
114 Pedro Venâncio	MEG	...	...	...	...	...	...	m	...
115 Andreia Bártole	MMA	...	...	...	...	m	...	...	...
116 Ângelo Santos	MIE/MN	...	...	...	...	m	...	...	...
117 Carlos Lopes	MIEI	...	...	...	...	...	...	m	...
118 David Vicente	MIEEC	...	...	...	...	m	...	...	...
119 Jéssica Costa Domingues	MIEB	...	...	...	...	m	...	...	...
120 João Cardoso	MIE/Mat	...	...	...	...	m	...	...	...
121 José Rosa	MIE/MN	...	...	...	...	m	...	...	...
122 Mécia Miguel	MIEA	...	...	...	...	m	...	...	...
123 Pedro Palma	MIEA	...	...	...	...	m	...	...	...
124 Ana Lúcia Fouto	MIEB	...	m	...	...	...	...	...	...
125 Catarina Valente	MIE/Mc	...	m	...	...	...	...	...	...
126 Duarte Carvalho	MIEGI	...	m	...	...	...	...	...	...
127 Fábio Conde	MIE/Mc	...	m	...	...	...	...	...	...
128 João Simplicio	MIEGI	...	m	...	...	...	...	...	...
129 Raquel Viveiros	MIEA	...	m	...	...	...	...	...	...
130 Rita Ribeiro	MEM	...	m	...	...	...	...	...	...
131 Samuel Simões	MIE/Mc	...	m	...	...	...	...	...	...
132 Teresa Brissos	MIEA	...	m	...	...	...	...	...	...
133 Afonso dos Santos Vargas S	MIEGI	m	...	...	...	...	...	...	...
134 Ana Carina Mira Tavares	MIEGI	m	...	...	...	...	...	...	...
135 Ana Raquel dos Santos Ovelh	MIEGI	m	...	...	...	...	...	...	...
136 Fábio André dos Santos Leite	LBO/MQ	m	...	...	...	...	...	...	...
137 Fábio H Reguengos Albuquerque	MIEMe	m	...	...	...	...	...	...	...
138 Filipe Silva Santos	MIEGI	m	...	...	...	...	...	...	...
139 Hugo A A Rodrigues Cavaco	MIEGI	m	...	...	...	...	...	...	...
140 Joana Filipa Tomé Santos	MIEGI	m	...	...	...	...	...	...	...
141 José Pedro S Gouveia Proen	MIEEC	m	...	...	...	...	...	...	...
142 Rafaela Luísa Parreira Mateu	MIEMe	m	...	...	...	...	...	...	...

## A docência de CTCT

### de 2013 a 2018 envolve(u):

- 86 Profs FCT, dos quais 8 Coordenando;

- 2 Investigadoras FCT;

- 16 Bolseiros PhD;

- 43 Monitores

... e mais de 6700 alunos!

# **Planeamento Curricular para a Empregabilidade**

# Que devo fazer para ter sucesso pós-FCT?

---

**Planear/enriquecer o CV desde já!**

**Processo de Recrutamento e Seleção:**

- **Redigir um CV apelativo e “único”**
- **Testes Psicotécnicos**
- **Entrevista**

## Alguns cuidados numa entrevista via



Ainda **antes da entrevista**, garanta que o seu endereço eletrónico, o seu endereço Skype e a respetiva foto garantem **credibilidade!**

Escolha adequadamente o **local onde irá estar durante a entrevista**. É fundamental que tenha um bom sinal de Internet! **Teste** antecipadamente o equipamento!

Escolha o **contexto adequado** para a sua entrevista! Atenção à arrumação e ao conteúdo das prateleiras (perfumes, filmes de terror, tudo ficará associado ao candidato!). Se quiser perder o emprego, basta deixar à vista comidas ou bebidas!

**Não permita interrupções** de ninguém! Telefones desligados e longe do local; portas

## Alguns cuidados numa entrevista via



Tenha todos os **documentos relevantes devidamente organizados** numa pasta, caso precise de consultar, ou mostrar algum!

Obtenha anteriormente **informação sobre a empresa!**

São aplicáveis TODOS os cuidados habituais para as entrevistas! **Vista-se adequadamente** e não apenas adequadamente da cintura para cima!!!

Manter uma **postura natural**, mas sem à-vontade excessivo!  
**Ouvir bem** as perguntas! Falar pausadamente. Sorrir...

**Agradecimento a posteriori** por telefone, ou mail, mas NUNCA para o endereço Skype da entrevista!

# Planeamento Curricular para a Empregabilidade

- Temas abordados:



# Próxima semana em CTCT:

## Gestão do Tempo, Trabalho em Equipa e Liderança

